



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ARIC818006: I. OMNICOMPENSIVO MARCELLI

Scuole associate al codice principale:

ARIS022002: I.I.S.S. MARCELLI FOIANO
ARAA818002: I. OMNICOMPENSIVO MARCELLI
ARAA818013: L'ALVEARE
ARAA818024: ALBERO DEL RICCIO
ARAA818035: SANTA TERESA DI LISIEUX
AREE818018: FRA BENEDETTO TIEZZI
AREE818029: GALILEO GALILEI
AREE81803A: VITTORIO FOSSOMBRONI
ARMM818017: G.MARCELLI - FOIANO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Pur avendo esiti in uscita dal primo ciclo inferiori alle medie nazionali, gli studenti che proseguono gli studi all'interno dell'Omnicomprendivo evidenziano un graduale superamento delle criticità presenti nella preparazione di base. Gli studenti che conseguono in uscita dal primo ciclo valutazioni medio alte conseguono risultati a distanza molto positivi negli istituti in cui si iscrivono. Pur evidenziando in entrata all'IPSIA un significativo numero di studenti con valutazioni basse e criticità nel possesso delle competenze di base, tranne poche eccezioni, essi completano il percorso conseguendo il diploma con conseguente contenimento della dispersione scolastica. I diplomati dell'ITE si collocano nelle fasce di voto più alte superando significativamente le medie di riferimento mentre quelli dell' IPSIA si collocano per la maggior parte nelle fasce di voto più basse ma comunque generalmente in linea con le medie nazionali e territoriali. Le strategie messe in essere in ordine all'inclusione e al recupero garantiscono nella maggior parte dei casi il superamento degli svantaggi socio-culturali e motivazionali piuttosto evidenti nella nostra utenza.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio di italiano della scuola nelle prove INVALSI risulta, complessivamente, in linea con



quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, mentre per quanto riguarda la matematica i risultati sono decisamente in crescita rispetto agli anni precedenti soprattutto nelle classi quinte della primaria. La varianza tra le classi in italiano e in matematica e' in linea e in alcuni casi superiore alla media nazionale per il primo ciclo, mentre per la matematica e' piu' bassa, soprattutto nella scuola Primaria. Si evidenziano dalla restituzione dei dati relativi all'Inglese delle criticita' nella scuola di secondo grado a indirizzo Professionale. Disomogenei risultano i dati di restituzione della scuola secondaria di secondo grado per quanto riguarda l'italiano e la matematica poiche' emergono significative discrepanze tra i due indirizzi IPSIA e ITE.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel nostro Istituto il livello delle competenze chiave di cittadinanza risulta buono anche se non distribuito in modo uguale nei vari ordini di scuola. Infatti, più si sale nel percorso scolastico più aumenta l'autonomia personale degli studenti, più viene meno il controllo da parte della famiglia innescando talvolta meccanismi di allentamento del rispetto delle regole. Per quanto riguarda la valutazione del comportamento vengono utilizzate griglie di osservazione e criteri comuni. Nel corso del triennio appena concluso, secondo quanto previsto dal PDM, all'interno del curriculum verticale sono state introdotte due competenze trasversali per le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado, che risultano di supporto alla valutazione delle stesse all'interno della certificazione rilasciata dalla scuola. Le iniziative sul tema della legalità sono state sistematizzate negli anni, anche grazie ad una maggiore formazione di tutti gli operatori della scuola.



(identificando ad esempio un docente di riferimento nei vari plessi) e un maggior coinvolgimento delle famiglie attraverso incontri specifici per i genitori. Accanto ai percorsi di cittadinanza nel nostro Istituto trovano ampio spazio quelli a carattere linguistico-digitale e tecnologici che mirano a favorire, da parte degli studenti e dei docenti, un uso attivo e consapevole delle tecnologie e delle principali opportunità offerte da Internet e dalla robotica. La scuola ha ottenuto il riconoscimento di scuola virtuosa da parte del MIUR nell'ambito del progetto Generazioni Connesse per l'elaborazione della policy di E-Safety



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Per le scuole del I ciclo -I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è contenuto. Gli studenti che escono dal primo ciclo con valutazioni alte le mantengono, in generale, anche nel secondo ciclo. Una buona percentuale di quelli che escono con valutazioni basse proseguono gli studi nel nostro istituto professionale dove trovano motivazioni nuove soprattutto nelle discipline pratiche, nell'utilizzo delle nuove tecnologie e nel rapporto con il territorio. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti del nostro Superiore e in riferimento ai percorsi di avviamento al mondo del lavoro, stage e percorsi di apprendistato di primo livello. Crescente risulta l'interesse delle aziende del territorio che collaborano con la scuola (stages, alternanza, incontri con imprenditori, visite ad aziende del territorio e in altre regioni) ad accogliere gli studenti anche con buone prospettive di assunzione all'uscita dal percorso scolastico nel settore specifico di studi. La Fondazione Agnelli ha reso noti gli esiti dell'edizione 2023/24 dell'indagine di EDUSCOPIO su 7850 scuole e 1.326.000 diplomati da cui è emerso che l'Istituto Marcelli si colloca a livelli di eccellenza nel panorama provinciale e regionale in ordine all'indice di occupazione dei diplomati sia per quanto riguarda l'Istituto Tecnico Economico A.F.M. (primo in provincia con l'indice di occupazione superiore all'80%) che per l'IPSIA-MAT (indice superiore al 75%).



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La nostra scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento che viene aggiornato di anno in anno, anche con l'inserimento di nuove sezioni (competenze trasversali, area STEM). Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere con queste attività sono ben definiti. Nella scuola sono presenti una Funzione Strumentale per la progettazione didattica e una per la valutazione degli studenti, dipartimenti disciplinari che vedono la partecipazione diffusa dei docenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione, svolgono alcune prove strutturate comuni e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Occorre incrementare gli strumenti di progettazione comuni per le attività di recupero e potenziamento ed implementare la riflessione sulle competenze di Cittadinanza per la determinazione di chiari profili in uscita degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi è rivolta alle esigenze di apprendimento degli studenti e ad una richiesta sempre più significativa di una didattica digitale innovativa. Gli spazi laboratoriali e gli ambienti innovativi sono a disposizione di tutti gli ordini di scuola al fine di supportare gli apprendimenti delle Steam nei vari ordini di scuola. Gli ambienti di apprendimento e laboratoriali destinati agli studenti della scuola secondaria di secondo grado sono stati strutturati e realizzati al fine di supportare il percorso professionalizzante degli studenti al fine di acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro e in linea con la richiesta delle aziende meccaniche e mecatroniche del territorio. Le problematiche comportamentali emerse tra gli studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado hanno portato all'individuazione di momenti di condivisione di strategie di intervento e confronto tra i docenti e tra docenti e studenti.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. C'è quindi una condivisione strutturata di informazioni sul percorso scolastico dei singoli studenti e un monitoraggio degli esiti degli studenti negli anni ponte. La scuola realizza in attività pluriennali azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche attraverso attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La maggior parte degli studenti in uscita dal primo ciclo segue il consiglio orientativo della scuola. Negli anni si è registrato un aumento quantitativo e qualitativo delle alleanze formative create con i vari soggetti del territorio. Sono state chiaramente definite le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è molto attiva nella partecipazione/gestione e coordinamento di reti con altre scuole e soggetti esterni (Enti Associazioni, Università e Imprese). In occasione di svolgimento di POR e ERASMUS ha assunto e sta assumendo il ruolo di capofila gestendo azioni e finanziamenti rilevanti. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a implementare e migliorare la qualità dell'Offerta Formativa. L'Istituto è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative, e per quanto concerne il secondo ciclo ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage sia in Italia che all'estero e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. Decisamente rilevanti risultano le numerose esperienze di attivazione di contratti di apprendistato di primo livello. Il dialogo con i genitori è in significativa crescita e consente di assumere suggerimenti per migliorare l'offerta formativa anche in relazione alla gestione delle risorse del PNRR. Le famiglie partecipano in modo attivo, se pur non sempre pienamente consapevole, alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. L'attivazione di numerosi percorsi PON è particolarmente apprezzata dai genitori sia per la qualità degli interventi che per l'ampliamento dell'orario e del calendario scolastico.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Implementare i percorsi e le azioni didattiche finalizzati al miglioramento dei risultati di lingua inglese in uscita dal primo ciclo anche al fine di favorire la dimensione di internazionalizzazione degli apprendimenti.

TRAGUARDO

-Riallineare i risultati nelle prove standardizzate nel primo ciclo di istruzione; -Aumentare il numero di alunni che conseguono il livello A2 in uscita dal primo ciclo; -Migliorare le competenze professionali e linguistiche di docenti e alunni nell'ambito del processo educativo e formativo di internazionalizzazione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sperimentare e verificare una struttura innovativa di curricolo, che si articoli in conoscenze disciplinari fondanti e connesse, intese a strutturare un percorso organico per la costruzione di abilità e di competenze specifiche di comprensione scritta e orale, facilitando la sinergia didattica e metodologica tra i diversi ordini di scuola.
2. **Ambiente di apprendimento**
Operare in ambienti formativi innovativi anche virtuali, utilizzando in modo consapevole tecnologie avanzate e strategie metodologiche attive di coinvolgimento degli alunni nella costruzione delle conoscenze e degli strumenti dell'autonomia intellettuale nella prospettiva della internazionalizzazione.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Promuovere l'alfabetizzazione informatica e l'utilizzo critico e consapevole di tecnologie innovative digitali nella scuola secondaria di secondo grado ai fini del successo scolastico, formativo e lavorativo in ambienti di apprendimento diffusi e dinamici.

TRAGUARDO

-Realizzare spazi formativi interni, esterni e virtuali in una prospettiva didattica che privilegi le STEAM: - Implementare intese e collaborazioni con soggetti esterni per creare ambienti didattici ad uso degli studenti per PCTO, Apprendistato e Imprese Didattiche;



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Operare in ambienti formativi innovativi anche virtuali, utilizzando in modo consapevole tecnologie avanzate e strategie metodologiche attive di coinvolgimento degli alunni nella costruzione delle conoscenze e degli strumenti dell'autonomia intellettuale nella prospettiva della internazionalizzazione.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Condurre azioni strutturate e sistematiche di lettura dei bisogni del mondo del lavoro. Implementare le esperienze di formazione integrata scuola/azienda conducendo parallelamente azioni di collaborazione e ricerca con le Università. Implementare il curriculum dello studente anche attraverso il conseguimento di certificazioni tecniche.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il sistema scolastico evidenzia il bisogno di aprirsi ad un mondo globale, nel quale è importante che gli studenti facciano esperienze internazionali e acquisiscano competenze trasversali. Per tale motivo la nostra scuola, alla luce delle criticità emerse negli esiti, avverte la necessità di implementare il processo di internazionalizzazione integrando le attività che coinvolgono percorsi di rapporto con l'estero con le attività didattiche curricolari attraverso scelte strategiche mirate. Occorre, parallelamente procedere alla revisione dell'organizzazione didattica in ragione di una visione fortemente innovativa degli spazi fisici e virtuali, verso la creazione di aule diffuse intese come ambienti di apprendimento che superano i limiti dell'aula didattica tradizionalmente intesa e del laboratorio individuando



nuove identità per gli ambienti scolastici in senso dinamico e polifunzionale, ma anche attraverso soluzioni esterne alla scuola, anche informali, che vadano a valorizzare il territorio rendendolo "educante".